

Schulinternes Curriculum

Übersicht für das Fach Latein

Kompetenzen

- | | |
|-------------------------------|---|
| W: Wortschatz | G: Grammatik |
| T1: Texterschließung | T2: Textverstehen |
| I: Interpretation | K: Kulturhistorisches Wissen |
| HD: Historischer Diskurs | D: Leben und Lernen in der digitalen Welt |
| IK: Interkulturelle Kompetenz | |

Lehrbuch: Klett, Pontes, Gesamtausgabe 2016

Jahrgang 6				
Jg./Hj.	Lektion/Seite	Inhalte im Schülerbuch	Sprachliche Kompetenzen	Kompetenzen
6.1	Salve S. 12/13	Willkommen im alten Rom! <ul style="list-style-type: none"> • Eine röm. Familie stellt sich vor • Der Besuch des Großvaters 	<ul style="list-style-type: none"> • Subjekt und Prädikat, „verstecktes Subjekt“, Substantiv als Prädikatsnomen • Erste lateinische Sätze mithilfe von Bildern verstehen • Namensgebung 	W, G, T1, K
	Lektion 1 S. 16-20	Wohnen im alten Rom <ul style="list-style-type: none"> • Das Haus der Cornelier • Aufregung im Haus d. Cornelier • Wo die Römer wohnten 	<ul style="list-style-type: none"> • Akkusativobjekt, Genus im L und D • Substantive im Nom. und Akk. Sg. o-/a-/kons. Dekl., Verben in der 3. P. Sg. a-/e-/i-/kons. Konjugation • Fremd- und Lehnwörter nutzen • Handelnde Personen nennen, Wort für Wort übersetzen, Satzglieder markieren, Zielsprachengerecht übersetzen • Leben in Peristylhaus und <i>insula</i> 	W, G, T1, T2, K, IK
	Lektion 2 S. 21-25	Die römische Hausgemeinschaft <ul style="list-style-type: none"> • Hausputz • Der feine Unterschied • Die römische Familie 	<ul style="list-style-type: none"> • Kongruenz: Subjekt und Prädikat • Substantive im Nom. und Akk. Pl., Neutra der o-Dekl., Vokativ, Verben in der 3. P. Pl., gem. Konj., Infinitiv • Sachfelder erstellen • Sachfelder nutzen, Inhalte szenisch darstellen • <i>familia</i> 	W, G, T1, T2, K, IK, HD
	Lektion 3 S. 26-30	Auf dem Land <ul style="list-style-type: none"> • Vorfreude • Hasen in Gefahr • Villa rustica – arbeiten und leben auf dem Lande 	<ul style="list-style-type: none"> • Adv. Bestimmung: Richtungsangabe • Verben in der 1. und 2. P. Sg. und Pl., <i>esse</i>, Personalpronomina • Wortfelder erstellen • Erwartungen an einen Text formulieren • <i>villa rustica</i> 	W, G, T1, T2, K, IK, HD
	Lektion 4 S. 31-35	In der Schule <ul style="list-style-type: none"> • Aus den Federn • Schlagfertig • Schule im Alten Rom 	<ul style="list-style-type: none"> • Fragesätze, Aufforderungssätze: Befehl/Verbot • Neutra der kons. Dekl., Verben im Imperativ, <i>posse</i> • Dt. Fremd- und Lehnwörter erschließen • Satzarten unterscheiden • <i>Unterricht</i> 	W, G, T1, T2, K, IK, HD

Jg./Hj.	Lektion/Seite	Inhalte im Schülerbuch	Sprachliche Kompetenzen	Kompetenzen
6.2	Lektion 5 S. 39-43	Das Forum Romanum <ul style="list-style-type: none"> Auf dem Nachhauseweg Eine brenzlige Situation Das Forum Romanum 	<ul style="list-style-type: none"> Adjektiv und Substantiv als Attribut, Adjektiv als Prädikatsnomen, KNG-Kongruenz Adjektive der o-/a-Deklination Alphabetisches Wortverzeichnis nutzen Textaussagen reflektieren Wortnetz erstellen <i>Forum Romanum</i> 	W, G, T1, T2, K, IK, HD
	Lektion 6 S. 44-48	Im Circus Maximus <ul style="list-style-type: none"> Spannung pur Gewinner und Verlierer Wagenrennen – Ein Tag im Circus Maximus 	<ul style="list-style-type: none"> Genitiv als Attribut: „Wessen?“, (reflexive und nicht reflexive) Possessivpronomina Genitiv, Possessivpronomina Wortbildungslehre zur Erschließung nutzen Wort- und Sachfelder nutzen, Konnektoren herausuchen, Textsorte bestimmen (Erzählung) <i>Wagenrennen</i> 	W, G, T1, T2, K, IK, HD
	Lektion 7 S. 49-53	Badevergnügen für alle <ul style="list-style-type: none"> Ausgleich Thermenbesuch mit Stress Wellness für alle – Die römischen Thermen 	<ul style="list-style-type: none"> Ablativ als adverbiale Bestimmung: Ablativ des Orts, der Herkunft/Trennung, der Begleitung, des Mittels, der Zeit Ablativ, <i>ire</i> Präpositionen Einfache sprachliche Mittel erkennen <i>Thermen</i> 	W, G, T1, T2, K, IK, HD
	Lektion 8 S. 54-58	Amphitheater <ul style="list-style-type: none"> Große Erwartungen Spannung in der Arena Gladiatorenkämpfe – Das „Spiel“ mit dem Tod 	<ul style="list-style-type: none"> Acl als satzwertige Konstruktion Demonstrativpronomina: <i>hic, ille</i> Bedeutungen differenzieren (<i>petere</i>) Sprech- und Erzählsituationen unterscheiden <i>Amphitheater</i> 	W, G, T1, T2, K, IK, HD

Jahrgang 7				
Jg./Hj.	Lektion/Seite	Inhalte im Schülerbuch	Sprachliche Kompetenzen	Kompetenzen
7.1	Lektion 9 S. 59-63	Der Theaterbesuch <ul style="list-style-type: none"> Die große Party Ein Streit zwischen Sklaven Bühne frei – die Theaterleidenschaft der Römer 	<ul style="list-style-type: none"> Dativobjekt Adverbien zu Adjektiven der a-/o-Dekl. Pronomina unterscheiden Pendelmethode anwenden <i>Theater in Rom</i> 	W, G, T1, T2, K, IK, HD
	Lektion 10 S. 67-71	Das Kapitol <ul style="list-style-type: none"> Auf dem Weg zum Kapitol Retter in der Not Wie die Römer die Götter verehrten 	<ul style="list-style-type: none"> Perfekt, Zeitverhältnisse im Acl, adverbiale Nebensätze Perfekt (v-, u-, s-, Stamm- und Dehnungsperfekt), Infinitiv der Vorzeitigkeit Eigennamenverzeichnis nutzen Sprecher in Dialogen unterscheiden <i>Götterkult in Rom</i> 	W, G, T1, T2, K, IK, HD
	Lektion 11 S. 72-76	Aeneas flieht aus Troja <ul style="list-style-type: none"> Der Untergang Troias Aeneas flieht Auf der Suche nach der neuen Heimat – die Irrfahrten des Aeneas 	<ul style="list-style-type: none"> Imperfekt, Gegenüberstellung Imperfekt/Perfekt Imperfekt, weitere Perfektbildungen (Reduplikation, <i>esse, posse, ire</i>) Wortfamilien erkennen und nutzen Funktion der Tempora reflektieren <i>Aeneas in Troja</i> 	W, G, T1, T2, K, IK, HD

Jg./Hj.	Lektion/Seite	Inhalte im Schülerbuch	Sprachliche Kompetenzen	Kompetenzen
7.2	Lektion 12 S. 77-81	Aeneas in Italien <ul style="list-style-type: none"> • Ziel in Sicht? • Aeneas bei der Seherin Sibylle • Endlich in Italien! 	<ul style="list-style-type: none"> • Futur, Substantivierung von Adjektiven • Futur I, Demonstrativpronomen: ipse • Komposita erkennen und ihre Bedeutung erschließen • Tempusrelief nutzen: Vorder- und Hintergrundhandlung • <i>Aeneas in Italien</i> 	W, G, T1, T2, K, IK, HD
	Lektion 13 S. 82-86	Romulus und Remus <ul style="list-style-type: none"> • Die Wölfin als Lebensretterin • Ein Brudermord vor der Stadtgründung • Die Ursprünge Roms – Legende und Wirklichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Plusquamperfekt • Plusquamperfekt • Sinnrichtungen von Konjunktionen unterscheiden • Handlungschronologie erkennen • <i>Mythologischer vs. historischer Ursprung Roms</i> 	W, G, T1, T2, K, IK, HD
	Lektion 14 S. 90-94	Bauern und Adelige <ul style="list-style-type: none"> • Arm und Reich • Tiberius Gracchus kämpft für die Armen. • Reform oder Stillstand? – Wie der römische Staat in die Krise stürzte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Passiv • Präsens Passiv, Imperfekt Passiv, Infinitiv Präsens Passiv, Futur Passiv • Eselsbrücken nutzen • Stilmittel erkennen (Alliteration, Anrede, Rhetorische Frage), Textsorte bestimmen (Rede) • <i>Republik in der Krise</i> 	W, G, T1, T2, K, IK, HD
	Lektion 15 S. 95-99	Römische exempla <ul style="list-style-type: none"> • Rom unter Druck • Eine römische Heldin • <i>exempla</i> – wie die Römer an Vorbildern lernten 	<ul style="list-style-type: none"> • Relativsätze • Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Infinitiv Perfekt Passiv, PPP, Relativpronomina • Bedeutungen differenzieren (<i>afficere</i>) • Textinhalte zu einfachem produktivem Schreiben nutzen • <i>Republik in der Krise</i> 	W, G, T1, T2, K, IK, HD

Jahrgang 8				
Jg./Hj.	Lektion/Seite	Inhalte im Schülerbuch	Sprachliche Kompetenzen	Kompetenzen
8.1	Lektion 16 S. 100-104	Geben und Nehmen: Politik in Rom <ul style="list-style-type: none"> • Gefälligkeiten und Geschenke • Cato in Asien • Wahlziel Prätor – ein Tag im Leben eines Kandidaten 	<ul style="list-style-type: none"> • Relativer Satzanschluss • Adjektive der i-Deklination (<i>acer, gravis, audax</i>) und Adverbien • Wortverwandtschaft Latein-Französisch entdecken • Redeabsicht erkennen, Personen charakterisieren • <i>Amtsbewerbung, cursus honorum</i> 	W, G, T1, T2, K, IK, HD
	Lektion 17 S. 105-109	Ein VIP der Antike: Caesar <ul style="list-style-type: none"> • Caesar und die Seeräuber • Ein untypischer Gefangener • Gaius Julius Caesar – das Ende der „freien“ Republik 	<ul style="list-style-type: none"> • Adverbiale Bestimmung: PPP (Vorzeitigkeit, Passiv) im Participium coniunctum • Adjektive als Mengenangaben (z. B. <i>nonnulli, multi, omnes</i>) • Sinnrichtungen von Partizipialkonstruktionen unterscheiden, Partizipialkonstruktionen isolieren und auflösen (hier: PC) • <i>Caesar</i> 	W, G, T1, T2, K, IK, HD

Jg./Hj.	Lektion/Seite	Inhalte im Schülerbuch	Sprachliche Kompetenzen	Kompetenzen
	Lektion 18 S. 110-114	Cicero und die Republik <ul style="list-style-type: none"> • Krisensitzung im Jupitertempel • Verschwinde, Catilina • Ein Vater des europäischen Vaterlandes – Marcus Tullius Cicero 	<ul style="list-style-type: none"> • Genitivus partitivus, Genitivus subiectivus/obiectivus • Genitiv des Personalpronomens (1./2. Person), Demonstrativpronomen: <i>iste</i> • Demonstrativpronomina unterscheiden (<i>hic, ille, ipse, iste</i>) • Stilmittel erkennen (Hyperbaton, Trikolon), Übersetzungsvarianten beim PC anwenden • <i>Cicero</i> 	W, G, T1, T2, K, IK, HD
8.2	Lektion 19 S. 118-122	Götter und Helden <ul style="list-style-type: none"> • Odysseus und seine Irrfahrten • Gefährliche Sirenenklänge • Geschichten, die die Welt erklären: der griechische Mythos 	<ul style="list-style-type: none"> • Adverbiale Bestimmung: PPA (Gleichzeitigkeit, Aktiv) im Participium coniunctum • PPA • <i>dum, postquam</i> • Schlüsselbegriffe für die Vorerschließung nutzen • <i>Griechischer Mythos</i> 	W, G, T1, T2, K, IK, HD
	Lektion 20 S. 123-127	Orpheus und Eurydike <ul style="list-style-type: none"> • Die Leier des Sängers Orpheus • Der Gang in die Unterwelt • Willkommen in Rom – der griechische Mythos erobert die lateinische Literatur 	<ul style="list-style-type: none"> • Adverbiale Bestimmung: Akkusativ der Ausdehnung, Demonstrativpronomen: <i>is</i> • <i>is, e</i>-Deklination • Wendungen wie <i>res militaris</i> erschließen • Partizipialkonstruktionen wie <i>ira commotus</i> zielsprachengerecht wiedergeben • <i>Rezeption des gr. Mythos in Rom</i> 	W, G, T1, T2, K, IK, HD
	Lektion 21 S. 128-132	Der Mythos als Ratgeber <ul style="list-style-type: none"> • Wo ist Silenus? • Ein unkluger Wunsch. • Hochmütige Menschen, strafende Götter – vom Fluch der Selbstüberschätzung 	<ul style="list-style-type: none"> • Adverbiale Bestimmung: Ablativus Absolutus • Partizipialkonstruktionen isolieren und auflösen (hier: Ablativus absolutus) • <i>Didaktische Funktion des Mythos</i> 	W, G, T1, T2, K, IK, HD
	Lektion 22 S. 133-137	Diogenes: Ein besonderer Philosoph <ul style="list-style-type: none"> • Verrückt oder weise? • König und Philosoph • Staunen, fragen, Antworten finden – die Griechen „entdecken“ die Philosophie 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexivität im Acl, Satzgliedfunktion von Acl und Infinitiv • <i>velle</i> • Wiedergabe von <i>se</i> im Deutschen • Textinhalte reflektieren • <i>Griechische Philosophie</i> 	W, G, T1, T2, K, IK, HD

Jahrgang 9				
Jg./Hj.	Lektion/Seite	Inhalte im Schülerbuch	Sprachliche Kompetenzen	Kompetenzen
9.1	Lektion 23 S. 138-145	Rom und Karthago <ul style="list-style-type: none"> • Große Namen • Was wäre wenn? Ein Dialog zwischen Hannibal und Scipio • Hannibal – der größte Gegner Roms 	<ul style="list-style-type: none"> • Irrealis der Gegenwart und der Vergangenheit • Konjunktiv Imperfekt, Konjunktiv Plusquamperfekt • Textaussagen erkennen • <i>Punische Kriege</i> 	W, G, T1, T2, K, IK, HD
	Lektion 24 S. 146-150	Sizilien: Die erste römische Provinz <ul style="list-style-type: none"> • Kampf um Syrakus • Der Tod eines Gelehrten • Spezielle Aufgaben in Übersee – Rom und seine Provinzen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ut</i>-Sätze (final, konsekutiv, abhängige Wunschsätze), Verneinung <i>ne / ut non</i> • Wortverwandtschaft Latein– Französisch/ Latein–Italienisch • <i>Provinzverwaltung</i> 	W, G, T1, T2, K, IK, HD