

Schulinternes Curriculum

Übersicht für das Fach: **Spanisch**

Sekundarstufe 2			
	Nummer (Jg.lfd Nr. ¹)	Inhalte	Kompetenzbereich
S4		Wird zur Zeit nicht angeboten, aber wenn, dann: Klett Bachillerato (U10) • Kunst, Teater und Literatur in der spanischen und lateinamerikanischen Kultur → Diego Velázquez/ Francisco Goya → Frederica García Lora: „Bodas de Sangre“ → Gustavo Bequer: Poesie	I K1-6 L 1-4 SL SB TM D
S3	13.1. 13.2. 13.3. 13.4.	Wird zur Zeit nicht angeboten., aber wenn, dann: Klett, Bachillerato (U8) • Ursachen und Folgen von Migration erarbeiten • Bedeutung von Migration im digitalen Zeitalter • Integration und Zusammenleben • Filmanalyse: Sin Nombre	I K1-6 L 1-4 SL SB TM D
S2	12.1. 12.2.	Wird zur Zeit nicht angeboten, aber wenn, dann: Klett, Bachillerato (U1 + U2) • Kolumbien: zwischen Kinderarbeit, Drogenhandel und Wandel im Tourismus • Herausforderungen in einer globalisierten Welt (Klimawandel, Umweltverschmutzung, Fairtrade, Gleichberechtigung der indigenen Völker und Frauen)	I K1-6 L 1-4 SL SB TM D
S1		Wird zur Zeit nicht angeboten, aber wenn, dann:	I K1-6 L 1-4

	11.1. 11.2. 11.3. 11.4.	• Vergleich: Interessen /Freizeit von Jugendlichen in Spanien und Deutschland • Herausforderungen im Wandel der Zeit • berufliche Perspektiven und Chancen für Jugendliche Lektüre: Un frío viento del infierno (violencia juvenil)	SL SB TM D
Sekundarstufe I			
10	10.1. 10.2. 10.3. 10.4. 10.5. 10.6. 10.7. 10.8. 10.9. 10.10. 10.11. 10.12. 10.13. 10.14.	UE Barcelona • Barcelonas Sehenswürdigkeiten • Geschichte • Traditionen • Stadtviertel • Vorbereitung auf die Studienreise nach Barcelona während der MTTs • Briefe an Partnerschule Pedralbes • Projektarbeit zu verschiedenen Themen rund um Hamburg, Gymmar, etc. Apúntate 3 (U.3 – 4) • Schüleraustausch: Wünsche und Hoffnungen ausdrücken • sagen was einen stört, man nicht mag, über Verbote sprechen • über kulturelle Unterschiede / Eigenearten Sprechen • Am Beispiel Argentinien Aussagen über Geografie, Geschichte und Kulturen Lateinamerikas machen • Meinungen und Zweifel äußern; Handlungen vergleichen • das Leben in der Pampa: Notwendigkeiten und Möglichkeiten ausdrücken Lektüre: Martarme Haría Mucho Ruido	I K1-6 L 1-4 SL SB TM D
9	09.1.	Apúntate 2 (U. 6) • über das Taschengeld und Ausgaben sprechen	I K1-6 L 1-4 SL SB TM

	09.2. 09.3. 09.4. 09.5. 09.6. 09.7. 09.8. 09.9. 09.10.	• Vor- und Nachteile und Umgang mit sozialen Medien Apúntate 3 (U. 1 – 2) • über Besonderheiten Spaniens sprechen • erzählen, wie es damals war • Situationen von damals und heute vergleichen • über vor und Nachteile des Stadt- und Landlebens sprechen. • Übers Familienleben sprechen: Aufgaben und Regeln im Hause • Argumentieren und Streitgespräche führen • Über Interessen sprechen • spanisches Schulsystem kennenlernen Lektüre: Gael y la Red Mentiras	D
8	o8.1. o8.2. o8.3. o8.4. o8.5. o8.6. o8.7. o8.8. o8.9. o8.10. o8.11.	Apúntate 2 (U. 2 – 5) • Schule / Schulfächer/Stundenplan • Uhrzeiten • Tagesablauf beschreiben • Personenbeschreibung • Madrid: eine Stadt vorstellen • Einkaufen • Rezepte verstehen • Tischgespräche beim Essen • über Vergangenes sprechen • ein Land beschreiben und vorstellen • Reiseeindrücke schildern am Beispiel Mexikos	II K1-6 L 1-4 SL SB TM D
7	07.1. 07.2. 07.3. 07.4. 07.5. 07.6. 07.7. 07.8. 07.9. 07.10.	Apúntate 1 (U. 5 – 7) • Geburtstag(sfeier) • Tagesablauf • Verabredung • Wegbeschreibung • Valencia: Sehenswürdigkeiten • Ferien • Wetter • Im Restaurant/Cafetería Apúntate 2 (Un. 1) • Lieblingsviertel im Wohnviertel beschreiben • Körperteile benennen	I K1-6 L 1-4 SL SB TM

	07.11.	• über körperliches Befinden sprechen	
Beobachtungsstufe			
6		Apúntate 1 (Un. 1 – 4)	I
	o6.1.	• Erstes Kennenlernen	K1-6
	o6.2.	• Familie	L 1-4
	o6.3.	• Mein Stadtviertel	SL
	o6.4.	• Haustiere	SB
	o6.5.	• Geburtstag(sfeier)	
	o6.6.	• Tagesablauf	
	o6.7.	• Verabredung	
	o6.8.	• Schule, Schulfächer	

Stand: 28.April 2025

Protokoll: Vil