

Schulinternes Curriculum

Übersicht für das Fach Englisch

Fachliche Kompetenzen:

I: Interkulturelle Kompetenz K: Funktionale Kommunikative Kompetenz L: Linguistische Kompetenzen	SB: Sprachbewusstheit SL: Sprachlernkompetenz D: Fachbezogene digitale Kompetenz
--	--

Jahrgang 5 Lehrwerk: Green Line 1 (ab 2021) + workbook			
	Nummer (Jg.lfd Nr. ¹)	Themenbereiche/Themen/Inhalte	Kompetenzbereiche
5	5.1 Hello!	Themenbereich 1: Persönliche Lebensgestaltung Wiederholung des Grundschulstoffs (Zahlen, Farben, Alphabet, Schulsachen) Classroom phrases Vocabulary for tasks (underline, question, etc.) Freizeit und Lebensgestaltung <ul style="list-style-type: none"> • Activities in my free time • Hobbies • Steckbrief 	I, K1-6, L 1-4 SL: Lernmappe: Vokabellernen + Lernkarte
	5.2 Unit 1: A new school	Themenbereich 2: Schule, Ausbildung und Beruf Schulleben: <ul style="list-style-type: none"> • My new and old school • Classroom and the school grounds • Classmates and teachers • Talking about rules 	I, K1-6, L 1-4 D: Erklärfilme nutzen MC der FS SL 1: Berichtigungen in den Fremdsprachen SL: eine Mindmap erstellen
	5.3 Unit 2: It's fun at home	Themenbereich 1: Persönliche Lebensgestaltung Bedeutung von Familie und Freunden <ul style="list-style-type: none"> • my home • family relations • roles in the family • family rules Freizeit und Lebensgestaltung <ul style="list-style-type: none"> • daily routines • activities in my free time Themenbereich 3: Gesellschaftliches Zusammenleben: <ul style="list-style-type: none"> • telling the time 	I, K1-6, L 1-4 D (Erklärfilme nutzen)

		Themenbereich 5: Unterschiedliche Kulturen im englischsprachigen Raum <ul style="list-style-type: none"> • Christmas 	
	5.4 Unit 3. Our Greenwich	Themenbereich 1: Persönliche Lebensgestaltung Freizeit und Lebensgestaltung <ul style="list-style-type: none"> • activities in my free time • (family/classroom) rules for media usage Themenbereich 3: Gesellschaftliches Zusammenleben Kulturelle Einrichtungen und touristische Attraktionen <ul style="list-style-type: none"> • visiting sights Themenbereich 5: Unterschiedliche Kulturen im englischsprachigen Raum Großbritannien <ul style="list-style-type: none"> • food • London: sights, getting around the city, living together 	I, K1-6, L 1-4
	5.5 Unit 4: Happy Birthday!	Themenbereich 3: Gesellschaftliches Zusammenleben Anlässe und Feste <ul style="list-style-type: none"> • birthday parties, celebrations and other festivities Anmerkung: Nur Check-in und Station 2 (present progressive) Option: Vergleich Present Progressive und Simple Present	

Jahrgang 6 Lehrwerk: Green Line 2 (ab 2021) + workbook			
	Nummer (Jg.lfd Nr. ²)	Themenbereiche/Themen/Inhalte	Kompetenzbereiche
6	6.1 Welcome Back	Themenbereich 1: Persönliche Lebensgestaltung + Themenberich 5: Freizeit und Lebensgestaltung activities in my free time	I, K1-6, L 1-4
	6.2 Unit 1: The new boy	Themenbereich 2: Schule, Ausbildung, Beruf Schulleben <ul style="list-style-type: none"> • my new and my old school • classmates and teachers • subjects and timetable • clubs and activities Themenbereich 4: Natur, Gesundheit, Wissenschaft und Umwelt <ul style="list-style-type: none"> • protecting the environment Themenbereich 5: Unterschiedliche Kulturen im englischsprachigen Raum: <ul style="list-style-type: none"> • Differences between Great Britain and the USA 	I, K1-6, L 1-4 Wiederholung: MC der FS SL 1: Berichtigungen in den Fremdsprachen SL: Online Wörterbücher kennenlernen
	6.3 Unit 2: London: Wow!	Themenbereich 3: Gesellschaftliches Zusammenleben Einkaufen <ul style="list-style-type: none"> • buying tickets Wegbeschreibung und Transport <ul style="list-style-type: none"> • asking for and giving directions • means of transport Kulturelle Einrichtungen und touristische Attraktionen <ul style="list-style-type: none"> • going to the theatre, cinema, museum, zoo • visiting sights Themenbereich 5: Unterschiedliche Kulturen im englischsprachigen Raum Großbritannien <ul style="list-style-type: none"> • London: sights, getting around the city, living together • British stories and legends 	I, K1-6, L 1-4 SL: Lesetechniken: Skimming and Scanning D: Online research, planning a journey online
	Project: Planning a day out in London	Unterrichtsvorhaben (Be/Vi) (Fertigstellung Sj. 2025-26)	D: Online research, planning a journey online (Routeplanner)

	6.4 Unit 3: Star of the internet	Themenbereich 1: Persönliche Lebensgestaltung Bedeutung von Familie und Freunden <ul style="list-style-type: none"> • roles in the family Freizeit und Lebensgestaltung <ul style="list-style-type: none"> • pets and animals • using the internet and social media safely 	I, K1-6, L 1-4
	6.5 Unit 4: What's your sport?	Themenbereich 1: Persönliche Lebensgestaltung Freizeit und Lebensgestaltung <ul style="list-style-type: none"> • hobbies • activities in my free time Themenbereich 4: Natur, Gesundheit, Wissenschaft und Umwelt Bedeutung der eigenen Gesundheit <ul style="list-style-type: none"> • keeping fit; sports and fun Anmerkung: Nur Check-in und Station 1 (will-future)	I, K1-6, L 1-4

Jahrgang 7 Lehrwerk: Green Line 3 (ab 2021) + workbook			
	Nummer (Jg.lfd Nr. ³)	Themenbereiche/Themen/Inhalte	Kompetenzbereiche
7	7.1 The weekend workshop	<p>Themenbereich 1: Persönliche Lebensgestaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identität (growing up and becoming increasingly independent) <p>Themenbereich 2: Schule, Ausbildung, Beruf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interests and skills • Plans and hopes for the future <p>Themenbereich 3: Politische und gesellschaftliche Themen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getting involved locally and globally <p>Themenbereich 4: Natur Gesundheit, Wissenschaft und Umwelt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protecting the environment (Müll sammeln) • Consumerism <p>Themenbereich 5: Unterschiedliche Kulturen im englischsprachigen Raum</p> <ul style="list-style-type: none"> • big cities and rural areas 	<p>I, K1-6, L 1-4</p> <p>Lernmappe: Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch</p>
	7.2 Welcome to Wales – Croeso i Gymru	<p>Themenbereich 1: Persönliche Lebensgestaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familienbeziehungen • Growing up and becoming increasingly independent • Wünsche und Träume von Jugendlichen <p>Themenbereich 2: Schule, Ausbildung, Beruf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schüler:innenaustausch und Auslandsaufenthalt <p>Themenbereich 5: Unterschiedliche Kulturen im englischsprachigen Raum</p> <ul style="list-style-type: none"> • UK culture and traditions (sheep shearing) • Language issues (the Welsh language) • History: selected developments (coal mines; Welsh Legends) 	<p>I, K1-6, L 1-4 + SB</p> <p>T: How to write a letter (revision)</p>

³ z.B. „05.01“

	7.3 The Emerald Isle	Themenbereich 2: Schule, Ausbildung, Beruf <ul style="list-style-type: none"> • Schüler:innenaustausch und Auslandsaufenthalt Themenbereich 3: Gesellschaftliches Zusammenleben <ul style="list-style-type: none"> • diversity Themenbereich 5: Unterschiedliche Kulturen im englischsprachigen Raum <ul style="list-style-type: none"> • UK culture and traditions (St. Patrick's Day, Limericks, buskers in Dublin, religious conflicts) • History: selected developments (Good Friday Agreement) 	I, K1-6, L 1-4 MC der FS SL 2: Eigene Texte überarbeiten (Selbst geschriebene Geschichte überarbeiten)
	7.4 Faces of Britain	Themenbereich 1 Persönliche Lebensgestaltung <ul style="list-style-type: none"> • Identität, T1 (growing up and becoming increasingly independent) • Peer groups • Wünsche und Träume (teenage hopes, fears and realities), T1 Themenbereich 3: Politische und gesellschaftliche Themen <ul style="list-style-type: none"> • Getting involved locally and globally • Diversity • Integration, migration • youth culture and traditional culture Themenbereich 5 Unterschiedliche Kulturen im englischsprachigen Raum <ul style="list-style-type: none"> • History: selected developments (colonialism) 	I, K1-6, L 1-4
	7.5 Lektüre Smile	Themenbereich 1: Persönliche Lebensgestaltung <ul style="list-style-type: none"> • Identität, T1 (growing up and becoming increasingly independent) • importance of peers and friendslove and friendship • importance of looks and fashion • personal challenges • tolerance in the classroom • Wünsche und Träume (teenage hopes, fears and realities) 	I, K1-6, L 1-4

Jahrgang 8 Lehrwerk: Green Line 3 (ab 2021) + workbook			
	Nummer (Jg.lfd Nr. ⁴)	Themenbereiche/Themen/Inhalte	Kompetenzbereiche
8	8.1 A first look at the USA	Themenbereich 1: Persönliche Lebensgestaltung (teenage hopes, fears and realities) Themenbereich 2: Schule, Ausbildung, Beruf <ul style="list-style-type: none"> • Extra curricular activities Themenbereich 5: Unterschiedliche Kulturen im englischsprachigen Raum <ul style="list-style-type: none"> • American way of life (school life) • Culture and traditions • Schüler:innenaustausch und Auslandsaufenthalt (Cultural differences and similarities) • Big cities and rural areas 	I, K1-6, L 1-4
	8.2 New York City: The Big Apple	Themenbereich 5: Unterschiedliche Kulturen im englischsprachigen Raum big cities and rural areas Themenbereich 1: Persönliche Lebensgestaltung <ul style="list-style-type: none"> • American way of life (city life) • American history (immigrant nation; 9/11) 	I, K1-6, L 1-4
	8.3 Project: Big Cities in the USA	Presentation: Big Cities in the USA Themenbereich 5: Unterschiedliche Kulturen im englischsprachigen Raum <ul style="list-style-type: none"> • big cities and rural areas 	s. Mediacurriculum Recherche in der Bücherei / Einführung Power Point
	8.4.1.	We, the people (Wir von hier – Kurzeinheit, Kf, Sw, siehe FS-Materialien) Themenbereich 5 Unterschiedliche Kulturen im englischsprachigen Raum USA: History selected aspects (settlement, immigration) American way of life: a country of immigrants, living a dream?)	
	8.4 A New Life in New England	Themenbereich 5: unterschiedliche Kulturen im englischsprachigen Raum USA <ul style="list-style-type: none"> • history selected aspects (Plymouth, first settlers, Thanksgiving, Boston Tea Party) • American way of life (country of immigrants) • Culture and traditions (Thanksgiving, right to bear arms) Themenbereich 2: Schule, Ausbildung, Beruf Aspekte schulischen Zusammenlebens	I, K1-6, L 1-4

⁴ z.B. „05.01“

		<ul style="list-style-type: none"> (Story: Stargirl): Tolerance and diversity in the classroom extracurricular activities <p>Themenbereich 3: Politische und gesellschaftliche Themen Politische und gesellschaftliche Themen, die das Leben gleichaltriger Jugendlicher in anglophonen Kulturräumen prägen</p> <ul style="list-style-type: none"> Teenagers: fear of school shooting (getting involved locally) 	
8.5 Lektüre: Jerry	<p>Themenbereich 1: Persönliche Lebensgestaltung</p> <p>Vielfalt von Freundschafts- und Familienbeziehungen</p> <ul style="list-style-type: none"> love and friendship peer groups and peer pressure <p>Identität</p> <ul style="list-style-type: none"> growing up and becoming increasingly independent personal challenges <p>Wünsche und Träume</p> <ul style="list-style-type: none"> teenage hopes, fears and realities 	<p>Leitperspektiven W</p> <p>I, K1-6, L 1-4</p> <p>Methodencurriculum der FS / Textproduktion Zusammenfassung und Inhaltsangabe (T2)</p>	
8.6 The Desert Southwest	<p>Themenbereich 4: Natur Gesundheit, Wissenschaft und Umwelt</p> <p>Auseinandersetzungen mit Themen der Natur, Umwelt und Wissenschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> Consumerism and its consequences for the environment Protecting the environment (Natives, National Parks) <p>Themenbereich 3: Gesellschaftliches Zusammenleben</p> <ul style="list-style-type: none"> Values, attitudes and norms ('Getting out of our bubble!') <p>Themenbereich 5: unterschiedliche Kulturen im englischsprachigen Raum</p> <p>USA history selected aspects: westward expansion</p>	<p>I, K1-6, L 1-4</p> <p>Leitperspektive BNE</p>	
8.7	<p>Film</p> <p>Themenbereich 4: Natur, Gesundheit, Wissenschaft und Umwelt Auseinandersetzung mit der eigenen Gesundheit</p>	<p>Leitperspektive BNE</p> <p>I, K1-6, L 1-4</p>	

		Video clips by non-commercial health influencers, typical features of influencer videos (useful health tips) or other informative video sources, such as the BBC https://www.youtube.com/watch?v=IdQOrbF0kqc	
--	--	---	--

Jahrgang 9 Lehrwerk: Green Line 5 (ab 2021)			
	Nummer (Jg.lfd Nr. ⁵)	Themenbereiche/Themen/Inhalte	Kompetenzbereiche
9	9.1 Challenges down under	Themenbereich 5: Unterschiedliche Kulturen im englischsprachigen Raum - Australia <ul style="list-style-type: none"> • school system • immigration system • Aboriginal culture and history • historical milestones and developments 	I, K1-6, L 1-4 MC der FS: LS 2: Wörterbücher bei Lernkontrollen SL 3: Fehleranalyse bei der Berichtigung einer Textproduktionsaufgabe
	9.2 Film: The Rabbit Proof Fence	Themenbereich 5: Unterschiedliche Kulturen im englischsprachigen Raum - Australia <ul style="list-style-type: none"> • Aboriginal culture • historical milestones and developments • status of minorities, questions of race and equality 	I, K1-6, L 1-4 SB (Bilder beschreiben und analysieren) D: Filmanalyse
	9.3 World of Work	Themenbereich 2: Schule, Ausbildung, Beruf <ul style="list-style-type: none"> • analysing job ads • applying for a job or work experience • job interviews Themenbereich 1: Persönliche Lebensgestaltung <ul style="list-style-type: none"> • gender cliches, prejudices, stereotypes • personal goals • challenges and obstacles • fulfilling and rejecting expectations 	PPP VII/Jb + Ordner GL5 (alt) MC der FS: T5: Writing formal letters
	9.4 Lektüre: The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian	Themenbereich 1: Persönliche Lebensgestaltung <ul style="list-style-type: none"> • fitting in vs. being unique • prejudices, stereotypes and being different • personal goals, obstacles and challenges • fulfilling and rejecting expectations Themenbereich 3: Gesellschaftliches Zusammenleben <ul style="list-style-type: none"> • racism & poverty 	I, K1-6, L 1-4 MC der FS: T4: Charakterisierung

⁵ z.B. „05.01“

		Themenbereich 5: English around the world <ul style="list-style-type: none"> • English as a world language • History and culture (historical milestones and development; cultural aspects) • Diversity (status of minorities, questions of race and equality) 	
	EXTRA: 9.5: Media in your life / Growing up with media and stories	Themenbereich 3: Gesellschaftliches Zusammenleben <ul style="list-style-type: none"> • Managing current crisis • Consumerism • Polarised societies s. 1. UE Jg.10 (10.1 Growing up with media and stories)	I, K1-6, L 1-4 Fachinterne Bezüge: Leben in der digitalen Welt

Jahrgang 10 Lehrwerk: Green Line Transition (ab 2024)			
	Nummer (Jg.lfd Nr. ⁶)	Themenbereiche/Themen/Inhalte	Kompetenzbereiche
10	10.1 Media in your life / Growing up with media and stories	Themenbereich 3: Gesellschaftliches Zusammenleben <ul style="list-style-type: none"> • Managing current crisis • Consumerism • Polarised societies 	I, K1-6, L 1-4 Fachinterne Bezüge: Leben in der digitalen Welt GL 5 p.44-69 MC der FS: T10: Artikel
	10.2 Digitales Projekt: Podcast erstellen	Unterrichtsvorhaben Jb/Vil (Fertigstellung Sj. 2025-26)	I, K1-6, L 1-4 SL: Internet-Recherche D: podcast erstellen GL p.29 Transition
	10.3 Lektüre: The Hate U Give	Themenbereich 3: Today's society <ul style="list-style-type: none"> • Aktuelle politische und gesellschaftl. Themen • Migration und Zusammenleben in multikulturelle Gesellschaft • Persönlichkeiten des öffentlichen Lebens Themenbereich 5: English around the world <ul style="list-style-type: none"> • English as a world language (Kenntnisse von mind. 2 Kulturen im englischsprachigen Raum) • History and culture (historical milestones and development; cultural aspects) Diversity (status of minorities, questions of race and equality)	I, K1-6, L 1-4 D: Buch- und Filmanalyse SL: Rollenspiel MC der FS: T8: Kommentar
	10.4 Taking on responsibility	Themenbereich 4: Natur, Gesundheit, Wissenschaft und Umwelt <ul style="list-style-type: none"> - climate change, activism - health issues, health and well-being - eating habits - sustainability - preserving nature: pollution, biodiversity 	I, K1-6, L 1-4 MC der FS: T11: Speech Klausur-style KA 4

⁶ z.B. „05.01“

Übersicht der Einteilung der grammatischen Themen (Basisgrammatik)	
Jahrgang 5	<p>Bildung und Gebrauch der folgenden Zeitformen im Aktiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> • simple present • present progressive <p>Personen, Sachen, Sachverhalte und Tätigkeiten bezeichnen und beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Singular- und Pluralformen der Nomina • bestimmter und unbestimmter Artikel • Personalpronomen <p>Informationen geben und erfragen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortstellung in Aussage- und Fragesätzen <p>Besitzverhältnisse darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possessivbegleiter • Genitivbildung <p>Ort, Zeit und Richtung angeben</p> <ul style="list-style-type: none"> • adverbiale Bestimmungen der Zeit und des Ortes
Jahrgang 6	<p>Bildung und Gebrauch der folgenden Zeitformen im Aktiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> • simple past • present perfect • going-to-future • will-future <p>Personen, Sachen, Sachverhalte und Tätigkeiten bezeichnen und beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenangaben, zählbare und nicht zählbare Nomina • Demonstrativpronomen <p>Vergleichen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Steigerung der regelmäßigen und unregelmäßigen Adjektive
Jahrgang 7	<p>Bildung und Gebrauch der folgenden Zeitformen im Aktiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> • past progressive • past perfect <p>Bildung und Gebrauch der folgenden Zeitformen im Passiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> • simple present • simple past • present perfect • going-to-future • will-future • progressive tenses <p>Personen, Sachen, Sachverhalte und Tätigkeiten bezeichnen und beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexivpronomen • Relativpronomen und Relativsätze, contact clauses • Adverbien der Art und Weise + Steigerung <p>Modalitäten und Bedingungen ausdrücken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalverben und ihre Ersatzformen • Konditionalsätze I, II

Jahrgang 8	<p>Bildung und Gebrauch der folgenden Zeitformen im Aktiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> • present perfect progressive (since and for) • present tenses for the future <p>Personen, Sachen, Sachverhalte und Tätigkeiten bezeichnen und beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infinitivkonstruktionen • Gerundialkonstruktionen <p>Informationen geben und erfragen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adverbialsätze: temporal und lokal • indirekte Rede <p>Modalitäten und Bedingungen ausdrücken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konditionalsätze III <p>Begründungen geben und Kommentare formulieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kausalsätze • begründende und folgernde Verknüpfungen
Jahrgang 9	<p>Personen, Sachen, Sachverhalte und Tätigkeiten bezeichnen und beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partizipialkonstruktionen <p>Informationen geben und erfragen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adverbialsätze: temporal, lokal, konzessiv, final <p>Mengen angeben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brüche • Dezimalzahlen

Sekundarstufe 2

Mögliche Schwerpunktthemen im Bildungsplan:

Themenbereich 1: Bezugskulturen

- Politics, Culture and Society – between Tradition and Change: USA
- Politics, Culture and Society – between Tradition and Change: Vereinigtes Königreich
- Politics, Culture and Society – between Tradition and Change: ein weiteres englischsprachiges Land

Themenbereich 2: Lebens- und Erfahrungswelt Heranwachsender

- The Individual and Society

Themenbereich 3: Alltag und Berufswelt

- The World of work
- The Media

Themenbereich 4: Themen globaler Bedeutung

- Global Chances and Challenges
- Science and Technology

Hinweise:

In jedem Semester wird ein Thema behandelt. Die Behandlung einer Bezugskultur (Themenbereich 1) ist dabei verpflichtend.

Zwei der oben aufgelisteten Themen und die dazugehörigen Themenbereiche werden im jeweiligen A-Heft vorgegeben.

Zwei weitere Themen dürfen frei gewählt werden, **werden jedoch i.d.R. am Anfang des Schuljahres schulintern abgestimmt werden**. Dabei muss ein weiteres Thema aus einem anderen Themenbereich des Rahmenplans gewählt werden. Das letzte Thema darf frei gewählt werden, kann sich jedoch ebenfalls an einem weiteren Thema des Rahmenplans orientieren.

Die Kompetenzen orientieren sich an den Vorgaben des Bildungsplans für die Studienstufe.