



Lehrbuch: Geschichte und Geschehen 3 (1. Auflage, Ausgabe 2012)

Das lange 19. Jahrhundert: Imperialismus und 1. Weltkrieg (ca. 5 DS)

Dimensionen Kategorien	Gegenstand / Inhalt / Leitfragen	Kompetenzen	Unterrichtsvorhaben / Schulbuch / weitere Materialien	Rückblick (für die Klasse) Sonstiges
	Was bedeutet „Europäisierung der Erde“? Fachbegriffe: Kolonien, Kolonialherrschaft, Darwin, Darwinismus	UK: Werturteil: eigene Wertungen vornehmen und dabei Auskunft geben über deren historische Voraussetzungen.	G&G, S. 298-301 1 DS	Möglich: Gegenwartsbezug
Politik Außen- und Innenpolitik	Wettlauf um die Weltmacht Fachbegriffe: Platz an der Sonne, Imperialismus		G&G, S. 305.307 1 DS	
	Wer war für den Ausbruch des Ersten Weltkriegs verantwortlich?	UK: Sachurteil: Handlungen historischer Akteure im Kontext ihrer Zeit deuten und die Unterschiede in den Sichtweisen	G&G, S. 308f., S. 312-315 2 DS	

	Fachbegriffe: Ultimatum	und Wertvorstellungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart herausarbeiten.	Eine politische Rede analysieren (G&G, S. 310f.)	
Politik	Der Erste Weltkrieg Fachbegriffe: Alliierte, Materialschlachten, totaler Krieg		G&G, S. 316-321 1 DS Alternativ Film DVD „Der Erste Weltkrieg“ zu beziehen über LI	

Die Weimarer Republik (ca. 6 DS)

Dimensionen Kategorien	Gegenstand / Inhalt / Leitfragen	Kompetenzen	Unterrichtsvorhaben / Schulbuch / weitere Materialien	Rückblick (für die Klasse) Sonstiges
Politik Gesellschaft	Wie kam es 1918 zum revolutionären Umsturz? Fachbegriffe: parlamentarische Demokratie, Räterepublik, Arbeiter- und Soldatenräte	OK: Zentrale Ereignisse, prägende Strukturen und spezifische Lebensformen aus der Vergangenheit benennen und historisch einordnen	(G&G, S. 60-64) 2 DS	Anknüpfung an 1. HJ Jg. 9 „Was ist eine Revolution?“
Politik Staatenbildung/ Herrschaftsformen	Die politische Ordnung der neuen Demokratie – wie sah die neue Ordnung aus? Fachbegriffe: Weimarer Nationalversammlung, Parteien der WR, Versailler Vertrag, Dolchstoßlegende	MK: Historische Quellen regelgerecht erschließen, auswerten und zur eigenen Darstellung von Geschichte heranziehen.	(G&G, S. 65-67, S.70-72) 2 DS Politische Plakate analysieren (G&G, S.68f.)	

Politik/ Innenpolitik	Welche Krisen hatte die Republik zu bewältigen?	MK: Historische Darstellungen sinnverstehernd lesen, in ihren Formen unterscheiden und analysieren.	(G&G, S. 73-75, S. 80f.) 3 DS	Mögliche Vertiefung: Alltag in der WR (G&G, S. 76-79)
Wirtschaft	Fachbegriffe: Reparationen, Ruhrkampf, Inflation, Hitler-Putsch, Dawes-Plan, Weltwirtschaftskrise			

Das Zeitalter der Extreme: Nationalsozialismus und 2. Weltkrieg

Wie kam es zum Zweiten Weltkrieg und zum Zivilisationsbruch des Holocaust? (ca. 11 DS)

Dimensionen Kategorien	Gegenstand / Inhalt / Leitfragen	Kompetenzen	Unterrichtsvorhaben / Schulbuch / weitere Materialien	Rückblick (für die Klasse) Sonstiges
Politik Gesellschaft Wirtschaft	Woran scheiterte die erste Demokratie in Deutschland? Fachbegriffe: Krisenjahr 1923, Inflation, Weltwirtschaftskrise, Präsidialregierungen, Notverordnungen	MK: Darstellen: Arbeitsergebnisse eigenständig, fachlich korrekt sowie situations- und adressatengerecht dokumentieren und präsentieren (Analyse von Wahlplakate aus dem Jahr 1932, G&G, S.68f., S. 89)	(G&G, S.73-75, S. 80-81, S. 86-89) 2 DS Rückgriff auf die Methode „Statistiken auswerten“, Jg. 9	Mögliches zusätzliches Referatsthema: Alltag in der Weimarer Republik
Politik/ Innenpolitik	Wie errichtete die NSDAP in Deutschland eine Diktatur? Der Weg in den „Führerstaat“ 1933/34 Fachbegriffe: Notverordnungen, Ermächtigungsgesetz,	MK: Darstellen: Historische Zusammenhänge und Entwicklungen narrativ beschreiben und multiperspektivisch entfalten MK: Lesen: Historische Quellen regelgerecht erschließen,	2 DS Klassenarbeit (1 DS)	Mögliches zusätzliches Referatsthema: Demokratien und Diktaturen in Europa (Entwicklung

	Gleichschaltung, Terror, Konzentrationslager, Parteienverbot, Führerstaat, NS-Herrschaftssystem	auswerten und zur eigenen Darstellung von Geschichte heranziehen (Quellen analysieren: z. B. Auszüge aus den Reden von Hitler und Otto Wels zum Ermächtigungsgesetz)		nach dem 1. WK in den einzelnen europäischen Ländern)
	Welche Ideologie trieb die Nationalsozialisten an? Fachbegriffe: Rassenlehre, Antisemitismus, Lebensraumtheorie, Volksgemeinschaft, Führerprinzip, Führerkult, Propaganda, Drittes Reich	UK: Sachurteile: Handlungen historischer Akteure im Kontext ihrer Zeit deuten und die Unterschiede in den Sichtweisen und Wertvorstellungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart herausarbeiten	mind. 2 DS	
Gesellschaft	Wie wurden Kinder und Jugendliche in das System der Nationalsozialisten eingebunden? Fachbegriffe: Jungvolk, Hitlerjugend, Jungmädel, Bund Deutscher Mädel	UK: Werturteil: eigene Wertungen vornehmen und dabei Auskunft geben über deren historische Voraussetzungen und normative Prämissen	1DS	
	Wie wurden Judenverfolgung und Holocaust im 3. Reich möglich? Fachbegriffe: Ariernachweis, Nürnberger Gesetze, Reichspogromnacht, Getto, Wannseekonferenz, Deportation,	OK: Orientierung durch Geschichte: aus der Gegenwart Fragen an die Vergangenheit sowie umgekehrt aus historischer Perspektive Fragen an die eigene Gegenwart stellen (KZ-Besuch) OK: Orientierung durch Geschichte: die diskursiven	(G & G, S. 120ff.) 1DS	Besuch KZ Neuengamme (Anfang Dezember oder Anfang Januar)

	<p>Vernichtungslager, Selektion, Shoa/Holocaust</p> <p>Längsschnitt: Warum werden Menschen jüdischen Glaubens seit Jahrtausenden verfolgt?</p> <p>Judenfeindlichkeit in Antike, Mittelalter, Neuzeit und Gegenwart, etwa am Beispiel der Zerstörung Jerusalems 70 n. Chr., der Pestprogrome im 14. Jh., der Hep-Hep-Unruhen 1819, moderner Antisemitismus in arabischen Ländern Fachbegriffe: Antike Judenfeindschaft, Antijudaismus, Antisemitismus, Antizionismus</p>	<p>Angebote des Geschichtsunterrichts und anderer Vermittlungsformen von Geschichte zur Selbst- und Weltdeutung heranziehen (KZ-Besuch)</p> <p>OK: Orientierung in der Geschichte: elementare historische Phänomene, wesentliche Zusammenhänge und grundlegende Entwicklungen beschreiben (Längsschnitt)</p>		<p>Mögliche Referats-themen:</p> <p>Euthanasie Widerstand im 3. Reich</p> <p>Längsschnitt: Judenverfolgung in der Geschichte</p>
<p>Politik</p>	<p>Wie begann, verlief und endete der 2. Weltkrieg? Fachbegriffe: Aufrüstung, Austritt aus dem Völkerbund, „Anschluss“ Österreichs, Großdeutsches Reich, Münchner Konferenz, „Rest-Tschechei“, Hitler-Stalin-Pakt, Kriegsverlauf bis 1943, „totaler Krieg“, Volkssturm, Hiroshima und Nagasaki</p> <p>Wie weit reicht die Schuld der Deutschen an der Katastrophe des 2. Weltkrieges und des</p>	<p>MK: Darstellen: Historische Zusammenhänge und Entwicklungen narrativ beschreiben und multiperspektivisch entfalten MK: Lesen: Historische Quellen regelgerecht erschließen, auswerten und zur eigenen Darstellung von Geschichte heranziehen (eine Rede analysieren: z. B. die Sportpalastrede)</p> <p>UK: Werturteile: Perspektivische</p>	<p>2 DS</p> <p>1DS</p>	

	Holocaust? Fachbegriffe: Kollektivschuld, Erinnerung, Gedenken, Verantwortung (z. B. R. Giordano, E. Wiesel, R. v. Weizäcker, M. Walser)	Deutungen und Wertungen im Feld gegenwärtiger Geschichtskultur identifizieren, vergleichen und prüfen		
--	--	--	--	--