



Lehrbuch: Geschichte und Geschehen 2 (1. Auflage, Ausgabe 2011)

### Aufbruch in eine neue Zeit: Entwicklung des neuzeitlichen Europa (6 DS)

Die Schülerinnen und Schüler können Ursachen sowie wesentliche Erscheinungen der Epochenwende zwischen Mittelalter und Neuzeit benennen und die Auflösung der mittelalterlichen Ordnung erläutern

*Daten und Begriffe: Neuzeit; Renaissance; Florenz und die Medici; neues Bild der Erde; Entdeckungen und Eroberungen*

Dimensionen Kategorien	Gegenstand / Inhalt / Leitfragen	Kompetenzen	Unterrichtsvorhaben / Schulbuch / weitere Materialien	Rückblick (für die Klasse) Sonstiges
<b>Kultur/</b> Menschenbild und Selbstverständni s/ Weltbild	<b>Der Mensch im Mittelpunkt Renaissance</b>  Aufbrechen des Mittelalters: Das heliozentrische Weltbild	<b>Sachkompetenz:</b> Strukturieren mit Begriffen <b>Methodenkompetenz</b> Bilder analysieren u. vergleichen; Kartenvergleich  Jugendliteratur kritisch lesen	Vergleich Bilder: MA u. NZ  Qellentexte  SB, S. 62 Jugendliteratur	Antikes Menschenbild; antike Kunst; Mittelalterl. Menschenbild
<b>Wirtschaft/</b> Systeme	<b>Geldwirtschaft/Frühkapitalismus:</b> - Kunst und Macht: Die Medici  - Regiert Geld die Welt? Fugger  - Fugger als weltumspannendes Unternehmen	<b>Sachkompetenz:</b> Begriffe kennen u. an- wenden; <b>Urteilskompetenz:</b> Zusammenhang von Geld, Macht, Kunst beurteilen	Sachtext; Karte; Bilder	Stadtwirtschaft; Zunftwesen

<b>Kultur/</b> Erfindungen	<b>Buchdruck:</b> Neues Denken durch neue Medien?	<b>Sachkompetenz:</b> Bedeutung des Buchdrucks kennen u. reflektieren <b>Methodenkompetenz:</b> Umgang mit Quellen / Bildern	Bilder: Druckerei - Scriptorium	Kloster
<b>Wirtschaft/</b> Globalisierung  <b>Kultur/</b> Europäisierung	<b>Ursachen und Motive für die Entdeckungsreisen</b>  Fallbeispiel „Kolumbus“: Ankunft und Begegnung  Europäisierung durch Zerstörung: Fallbeispiel Aztekenreich	<b>Methodenkompetenz</b> Bild-Text-Vergleich  <b>Urteilskompetenz:</b> Standortbedingtheit von Text- und Bildaussage	Karte, Sachtext  Bild/Text  Karte, LB, Geschichtserzählung	
Die Schülerinnen und Schüler können Legitimierung und Kennzeichen der Herrschaftsform des Absolutismus in Frankreich erläutern. <i>Daten und Begriffe: 1661 – 1715 Regierungszeit Ludwigs XIV.; Absolutismus; Sonnenkönig; Merkantilismus</i>				
<b>Dimensionen</b> <b>Kategorien</b>	<b>Gegenstand / Inhalt / Leitfragen</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Unterrichtsvorhaben / Schulbuch / weitere Materialien</b>	<b>Rückblick</b> (für die Klasse) <b>Sonstiges</b>
<b>Politik</b>	<b>Macht und Pracht oder: Der Staat – das bin ich?</b> Ludwig XIV von Frankreich- wie mächtig soll ein König sein?	<b>Sachkompetenz:</b> Grundlegendes Wissen über wesentliche Personen und Strukturen.  <b>Methodenkompetenz:</b> Bilder/ Medaillen analysieren und vergleichen	SB, S. 122 Herrscherbilder auswerten	Herrscherbilder des Mittelalters

<b>Politik/</b> Herrschaft und Parizipation	<b>Das absolutistische Frankreich- ein moderner Staat?</b>	<b>Methodenkompetenz:</b> Bilder/ Medaillen / Karten analysieren und vergleichen		Personenverbands staat im MA
<b>Gesellschaft</b>	Zentralisierung der Verwaltung, Einsetzung bürgerlicher Intendanten als Provinzchefs, Außenpolitik, Ständegesell- schaft	<b>Urteilskompetenz:</b> Standortbedingtheit von Text- und Bildaussage		
<b>Wirtschaft/</b> Systeme	<b>Die Entdeckung der Wirtschaftspolitik:</b> Merkantilismus- die Wirtschafts-politik des Absolutismus	<b>Methodenkompetenz:</b> Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen  <b>Reflexionskompetenz:</b> Kontroversität in der Geschichte erkennen, deuten und kritisch beurteilen	Colberts Wirtschafts-konzept und Kritik daran  Vergleich: Die frz. Ständegesellschaft zur Zeit Ludwigs XIV und die Ständegesellschaft des MA	

### Die Französische Revolution – Aufbruch in die moderne Gesellschaft? (7 DS)

<b>Dimensionen Kategorien</b>	<b>Gegenstand / Inhalt / Leitfragen</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Unterrichtsvorhaben / Schulbuch / weitere Materialien</b>	<b>Rückblick (für die Klasse) Sonstiges</b>
<b>Politik</b>	<b>Welche Ursachen hatte die Französische Revolution?</b>  Fachbegriffe: Bankrott,	SK: Die SuS sollen die Vorgeschichte und die Ursachen der FR kennen lernen und benennen können, sie erkennen die	(G&G, S. 164-168)  <b>2 DS</b>	Ggf. Rückgriff auf das Thema Absolutismus

	Privilegien, Ständegesellschaft	Multikausalität historischer Phänomene.		
<b>Politik/</b> Herrschaftsformen	<b>Wie verlief die Französische Revolution?</b>  Fachbegriffe: Menschenrechte, Verfassung, konstitutionelle Monarchie, Republik, Terror	SK: Die SuS sollen die wichtigsten Ereignisse, Daten, Ziele und Träger der FR kennen und strukturiert darstellen, z.B. anhand eines Zeitstrahls. UK: Sachurteil: Handlungen historischer Akteure im Kontext ihrer Zeit deuten und die Unterschiede in den Sichtweisen und Wertvorstellungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart herausarbeiten, z.B. Robespierre und die Jakobinerherrschaft (G&G, S. 180f.).	Eine Internetrecherche durchführen (G&G, S. 182f.)  (G&G, S.169-176)  <b>3 DS</b>	Mögliches Referatsthema: Napoleon oder Vertiefung durch zusätzlichen Unterricht  (G&G, S. 184-189)
<b>Politik</b> Außenpolitik	<b>Wird Europa französisch? Welche Auswirkungen hatte die Revolution auf andere Länder?</b> Fachbegriffe: Russlandfeldzug, Kontinentalsperre	UK: Sachurteil: Handlungen historischer Akteure im Kontext ihrer Zeit deuten und die Unterschiede in den Sichtweisen und Wertvorstellungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart herausarbeiten, z.B. Napoleon.	(G&G, S.190-193)  <b>1 DS</b>	
	<b>Was wurde in der Revolution erreicht?</b> Fachbegriffe: Revolution, Reformen  Checkliste: Kriterien einer Revolution	UK: Werturteil: eigene Wertungen vornehmen und dabei Auskunft geben über deren historische und normative Prämissen.	(G&G, S. 194f.)  <b>1-2 DS</b>	

## Industrialisierung und soziale Frage (ca. 5 DS)

Dimensionen Kategorien	Gegenstand / Inhalt / Leitfragen	Kompetenzen	Unterrichtsvorhaben / Schulbuch / weitere Materialien	Rückblick (für die Klasse) Sonstiges
Wirtschaft	<p><b>Warum wird England als das „Mutterland der Industrialisierung“ bezeichnet?</b></p> <p>Fachbegriffe: Dampfmaschine, freie Marktwirtschaft, Export, Import</p>	<p>SK: SuS kennen und erläutern Englands führende Rolle als Ursprungsland der Industrialisierung.</p>	<p>(G&amp;G, S.198-201)</p> <p><b>2 DS</b></p>	<p>Mögliche Vertiefung: Industrialisierung – eine globale Erscheinung? (G&amp;G, S. 202f.)</p>
Wirtschaft	<p><b>Wie verlief die Industrialisierung in Deutschland?</b></p> <p>Fachbegriffe: Deutscher Zollverein, Leitsektor,</p>	<p>MK: SuS üben sich in der systematischen Interpretation von Statistiken.</p>	<p>Eine Statistik auswerten (G&amp;G, S.204f.)</p> <p>(G&amp;G, S. 206-211)</p> <p><b>2 DS</b></p>	<p>Mögliches zusätzliches Referat: Krupp</p>
Wirtschaft  Gesellschaft/ Soziale Ungleichheit	<p><b>Was ist die soziale Frage und wie kann man sie lösen?</b></p> <p>Fachbegriffe: Marxismus, Kapitalismus, Proletarier, Gewerkschaften, Partei, Sozialversicherungen</p>	<p>MK: Historische Quellen regelgerecht erschließen und auswerten (G&amp;G, S. 224f.). UK: Werturteil: Eigene Wertungen vornehmen und dabei Auskunft geben über deren historische Voraussetzungen und normative Prämissen.</p>	<p>(G&amp;G, S. 220-225)</p> <p><b>2 DS</b></p>	

<b>Wirtschaft/</b> Globalisierung Umwelt	<b>Wie viel kostet die Industrialisierung?</b>	UK: SuS setzen sich kritisch mit den Folgen des expandierenden Industriesystems für die Umwelt auseinander und berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt.	(G&G, S. 226-229)  <b>1 DS</b>	Museumsbesuch : Museum der Arbeit
--	--	--	--------------------------------------	-----------------------------------

### **Das lange 19. Jahrhundert: Deutsche streben nach Einheit und Freiheit (ca. 5 DS)**

<b>Dimensionen Kategorien</b>	<b>Gegenstand / Inhalt / Leitfragen</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Unterrichtsvorhaben / Schulbuch / weitere Materialien</b>	<b>Rückblick (für die Klasse) Sonstiges</b>
<b>Politik/</b> Herrschaftsformen	<b>Welche Ergebnisse brachte der Wiener Kongress?</b>  Fachbegriffe: Restauration, Deutscher Bund, Heilige Allianz	SK: Anhand der Ergebnisse des WK verstehen die SuS, dass auf Grundlage seiner Prinzipien eine europäische Gleichgewichtsordnung geschaffen werden konnte, die für einen langen Zeitraum größere Kriege verhinderte.	(G&G, S.234-236)  <b>1 DS</b>	
<b>Politik/</b> Staatenbildung	<b>Was bedeuten „Einigkeit und Recht und Freiheit für das deutsche Vaterland“?</b> Fachbegriffe: Nationalismus, Liberalismus	MK: Historische Quellen regelgerecht erschließen und auswerten (Karikatur, Lieder)  UK: Die SuS begreifen die zentrale Bedeutung der nationalen und liberalen Ideen für die europäische Geschichte des 19.	(G&G, S. 237-239,  <b>2 DS</b>  Karikaturen auswerten (G&G, S. 240f.) „Der Denkerclub“, G&G, S. 242 /	

		und 20. Jh. (Gegenwartsbezüge herstellen)	Ein Lied als historische Quelle, G&G, S.244f.	
<b>Politik/</b> Staatenbildung	<b>Was ist die Deutsche Revolution?</b>		<b>1 DS</b>  Film DVD „Deutschland auf dem Weg zum Nationalstaat“ zu beziehen über LI	
<b>Politik/</b> Staatenbildung  Herrschaftsformen	<b>Wie wurde der deutsche Nationalstaat gegründet?</b>	MK: Geschichtskarten unter dem Gesichtspunkt von Veränderungen (Zeitraum 1815-1871) interpretieren:	(G&G, S. 261-263)  <b>1 DS</b>	

### **Das lange 19. Jahrhundert: Wie lebte man im Deutschen Kaiserreich? (ca. 5 DS)**

<b>Dimensionen Kategorien</b>	<b>Gegenstand / Inhalt / Leitfragen</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Unterrichtsvorhaben / Schulbuch / weitere Materialien</b>	<b>Rückblick (für die Klasse) Sonstiges</b>
<b>Politik</b>  <b>Gesellschaft</b>	<b>Wie setzte man einen Kaiser in Szene?</b> G&G, S.268 <b>1 DS</b>	MK: Historische Quellen regelgerecht erschließen, auswerten und zur eigenen Darstellung von Geschichte heranziehen UK: Sachurteile: Historische Ereignisse im Hinblick auf Anlässe, Ursachen, Folgen beschreiben	G&G, S.268  <b>1 DS</b>  Historienbilder untersuchen (G&G, S. 268f.)	Vertiefung auf der CD-ROM

<p><b>Gesellschaft</b></p> <p>Gesellschafts- ordnung</p> <p>Geschlechterver- hältnis</p> <p><b>Wirtschaft</b></p>	<p><b>Projektarbeit: Leben im Kaiserreich</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nationalismus und Militarismus</li> <li>2. Die Gesellschaft gerät in Bewegung</li> <li>3. Der Umgang mit Minderheiten</li> <li>4. Der lange Weg zur Gleichberechtigung</li> <li>5. Aufbruch in die Moderne</li> <li>6. Bismarck</li> </ol> <p>s. Aufgabenblatt (Hf ansprechen)</p> <p><b>5 DS</b></p> <p>Fachbegriffe: Nationalismus, Militarismus, Bürgertum, Antisemitismus, Sozialdemokratie</p>	<p>MK: Forschen: Daten/Informationen recherchieren und Arbeitsergebnisse strukturieren</p> <p>Darstellen : Arbeitsergebnisse eigenständig, fachlich korrekt dokumentieren und präsentieren</p>	<p>Lernposter erstellen, s. Methodencurriculum</p> <p><b>5 DS</b></p>	
---	---	--	---	--