

Lehrbuch: Geschichte und Geschehen 3 (1. Auflage, Ausgabe 2012)

## Wie begann und wie endete die Teilung Deutschlands, Europas und der Welt?

### Die Teilung der Welt im Kalten Krieg nach 1945 (7 DS)

Dimensionen Kategorien	Gegenstand / Inhalt / Leitfragen	Kompetenzen	Unterrichtsvorhaben / Schulbuch / weitere Materialien	Rückblick (für die Klasse) Sonstiges
politisches Bewusstsein	<b>Wie gestaltete sich das Verhältnis zwischen den Siegermächten nach dem 2. Weltkrieg? Das Beispiel Berlin</b> Fachbegriffe: Besatzungszonen, Sektoren, Allierter Kontrollrat, Blockade Westberlins, Luftbrücke, Kalter Krieg	UK: Sachurteile: Handlungen historischer Akteure im Kontext ihrer Zeit deuten und die Unterschiede in den Sichtweisen und Wertvorstellungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart herausarbeiten	(G & G, S.150-153)  <b>1 DS</b>	
politisches Bewusstsein	<b>Warum war die Welt nach 1945 in zwei feindliche Blöcke gespalten?</b> Fachbegriffe: UNO, Komintern, Isolationismus, Containment-Politik, NATO, Warschauer Pakt, Blockbildung, Truman-Doktrin	UK: Sachurteile: Handlungen historischer Akteure im Kontext ihrer Zeit deuten und die Unterschiede in den Sichtweisen und Wertvorstellungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart herausarbeiten	(G & G, S.156-159)  <b>1 DS</b>	

<b>Zeitbewusstse in</b>	<b>Welche Brennpunkte der Weltgeschichte gab es zwischen 1949 und 1989?</b> Koreakonflikt, Kuba-Krise, Vietnamkrieg, Afghanistan 1979, Krisen in Osteuropa: Ungarn, Tschechien, Polen)	<b>MK:</b> ◦Historische Quellen regelgerecht erschließen, auswerten und zur eigenen Darstellung von Geschichte heranziehen ◦◦Daten recherchieren, Informationen vergleichen, Arbeitsergebnisse strukturieren ◦◦Historische Zusammenhänge und Entwicklungen narrativ beschreiben und multiperspektivisch entfalten, ◦◦Arbeitsergebnisse eigenständig, fachlich korrekt sowie situations- und adressatengerecht dokumentieren und präsentieren.	arbeitsteilige Projektarbeit Konfliktanalyse (G & G, S. 162-5 <b>DS</b>	
-----------------------------	--	---	---	--

## Wie wirkte sich die Teilung der Welt auf Deutschland aus?

### Deutschland nach 1945 (9 DS)

<b>Dimensionen/ Kategorien</b>	<b>Gegenstand / Inhalt / Leitfragen</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Unterrichtsvorhaben / Schulbuch / weitere Materialien</b>	<b>Rückblick (für die Klasse) Sonstiges</b>
<b>Identitätsbewusstsein/ Dauer und Wandel</b>	<b>Gab es eine „Stunde Null“?</b> Fachbegriffe: Nachkriegswinter 1946/47, Potsdamer Abkommen, Oder/Neiße-Linie, Flucht und Vertreibung der	UK: Historische Ereignisse und Prozesse im Hinblick auf Anlässe, Ursachen, Folgen beschreiben	G & G, S.212-229 <b>2 DS</b>	

	deutschen Bevölkerung, Integration, Nürnberger Kriegsverbrecherprozesse, Entnazifizierung, Reeducation, CDU, CSU, FDP, SED, Marshallplan, Währungsreform, „Deutsche Mark“, sozialistische Zentralwirtschaft			
<b>politisches Bewusstsein/ Freiheit und Determination</b>	<b>Wie kam es zu einer doppelten deutschen Staatsgründung?</b> Gründung der BRD + DDR, „Grundgesetz“, „Einheitsliste“	UK: Historische Ereignisse und Prozesse im Hinblick auf Anlässe, Ursachen, Folgen beschreiben	G & G, S. 230-233 <b>1 DS</b>	
<b>politisches Bewusstsein/ Fortschritt und Rückschritt</b>	<b>Wie gestaltete sich die Herrschaft im geteilten Deutschland?</b> Deutsche Frage/ Deutschland im Kalten Krieg (Antikommunismus, Antifaschismus), Aufstand 1953, Stasi, Blockpartei, APO, RAF	UK: Historische Ereignisse und Prozesse im Hinblick auf Anlässe, Ursachen, Folgen beschreiben	G & G, S. 234-239 <b>1 DS</b>	
<b>politisches Bewusstsein/ Außenbeziehungen</b>	<b>Wie gestaltete sich die Außenpolitik der beiden deutschen Staaten?</b> Fachbegriffe: Westintegration, deutsch-französischer Freundschaftsvertrag, Europäische Verteidigungsgemeinschaft, Stalin-Note, Rat für	UK: Historische Ereignisse und Prozesse im Hinblick auf Anlässe, Ursachen, Folgen beschreiben	G & G, S. 240-245 <b>1 DS</b>	

	gegenseitige Wirtschaftshilfe, Ostblock, Bonner Alleinvertretungsanspruch, Hallstein-Doktrin, neue Ostpolitik, „Wandel durch Annäherung“			
<b>moralisches Bewusstsein/ Freiheit und Determination</b>	<b>Wie kam es zum Mauerbau 1961 und welche Folgen waren damit verbunden?</b> Demarkationslinie, Sperrzone, Flucht und Mauerbau, Schießbefehl	UK: Historische Ereignisse und Prozesse im Hinblick auf Anlässe, Ursachen, Folgen beschreiben	G & G, S. 250-253 <b>1 DS</b>	
<b>ökonomisch-soziales Bewusstsein/ Wirtschaft und Umwelt</b>	<b>Wie unterschieden sich die beiden Wirtschaftsmodelle in BRD und DDR?</b> Fachbegriffe: Soziale Marktwirtschaft, „Club of Rome“, sozialistische Planwirtschaft, VEB, LPG. PGH, OH	UK: Handlungen historischer Akteure im Kontext ihrer Zeit deuten und die Unterschiede in den Sichtweisen und Wertvorstellungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart herausarbeiten	G & G, S. 254-263 <b>1 DS</b> arbeitsteilige Erarbeitung	
<b>Historizitätsbewusstsein / Revolution und Evolution</b>	<b>Wie kann eine Revolution friedlich und erfolgreich verlaufen? Das Beispiel der DDR</b> Fachbegriffe: „Wir sind das Volk“, Mauerfall + Wiedervereinigung, 2+4 Gespräche. „Berliner Republik“	UK: Historische Ereignisse und Prozesse im Hinblick auf Anlässe, Ursachen, Folgen beschreiben  MK: allgemeine Aussagen aus Einzeldaten ableiten bzw. an Beispielen konkretisieren	<b>2 DS</b> G & G, S. 276-283  Methode: Zeitzeugen befragen	

Die Kompetenzbereiche im Fach Geschichte:

OK = Orientierungskompetenz

MK = Methodenkompetenz

UK = Urteilskompetenz

Ausgegangen wurde von 38 Schulwochen und damit 38 Doppelstunden (Nutzung der restlichen Stunden für Klassenarbeiten, Exkursionen,

Üben – Vertiefen – Wiederholen

Exkursionen/Museumsbesuche

Fachübergreifende Aspekte

Förder-/Forderaspekte

Die folgenden kategorialen Aspekte und Schwerpunkte werden bei der Strukturierung der Inhalte und Thematisierung berücksichtigt (alter Bildungsplan Gy 8)

- Dauer und Wandel
- Revolution und Evolution
- Freiheit und Determination
- Fortschritt und Rückschritt
- Welt- und Menschenbild
- Herrschaft und Gesellschaft
- Wirtschaft und Umwelt
- Kultur
- Rolle der Frau und Geschlechterbeziehungen
- Außenbeziehungen

Pandel, „Dimensionen des Geschichtsbewusstseins: