



# Auf dem Weg zu einer veränderten Lernkultur. Von „Hausaufgaben“ zu „Lernzeit“formaten

Hamburg, den 19. September 2013

**Dr. Ilse Kamski**  
Institut für Schulentwicklungsforschung  
TU-Dortmund



didaktischen Zielsetzungen des Unterrichts (...)

**außerhalb der Unterrichtsstunde** (Pakulla, 1967, S. 9, nach: Höhmann & Schaper, 2008, S. 577).

**in der Familie, im Hort oder in Silentien,**

**den fortlaufenden Unterricht, die andauernden Test- und Prüfungssituationen** (Wudke, 1985, S. 333, nach: Nilshon, 1999, S. 11).

**direkter Relation zum jeweiligen schulischen Lernkontext**

**außerschulisches Lernen**

**Fortsetzung bzw. Erweiterung des Unterrichts** (Nicolai, 2005, S. 14).

# 1. Studien

**Im Wesentlichen keine leistungsförderliche Wirkung ,traditioneller‘ HA:**

- Wittmann (1964)
- Ferdinand & Klüter (1968)
- Henze (1978)
- Knörzer (1976)
- Schenke (1978)
- Nilshon (1995)
- Bischof (1996)

**Kennzeichen ,guter‘ HA-Praxis**

- Trautwein et al., 2001
- Lipowsky et al., 2004
- Lipowsky , 2007
- Becker & Kohler, 2002
- . Becker & Kohler, 2002
- Haag & Mischo, 2001
- Hoover-Dempsey & Sandler, 2005
- (Lipowsky, 2007
- Sumfleth & Nicolai, 2009
- Sumfleth, Kieren & van Ackeren, 2011

# 2. Einstellungen und Erwartungen

Unterstützungsleistungen für Übungsaufgaben  
von Betreuungskräften, - von Eltern

Form/Art und Ausprägung der Unterstützung

-erwünscht?

-erwartet?

1. Wurde den Betreuungskräften
2. Wurden den Eltern
3. wurde den Schülerinnen und Schülern

= wo, wann, wie kommuniziert????

# Hausaufgaben von dem/der einzelnen Lehrer/in aus gedacht:

1. **Wann** gebe ich die Hausaufgaben in der Klasse auf?  
*(in der Stunde, vor dem Klingeln, nach dem Klingeln)*
2. **Wie** gebe ich die Hausaufgaben auf?  
*(schriftlich: an der Tafel, im Heft, mündlich, etc.)*
3. In welcher Form und wann erhalten meine Schüler/innen von mir **Rückmeldung** über ihre Hausaufgaben?
4. Bekommen alle Schüler/innen **identische Hausaufgaben**?  
*(die Schwachen, die Mittleren, die Starken)*
5. Habe ich eine **maximale Zeitspanne** für die Erledigung der Hausaufgaben festgesetzt, nach deren Ablauf die Arbeit beendet werden kann?

# Hausaufgaben von dem/der einzelnen Lehrer/in aus gedacht:

6. Stelle ich Hausaufgaben, die meine Schüler/innen alleine und **selbstständig erledigen** können?
7. **Wissen die Eltern**, wie ich die Hausaufgaben erledigt haben möchte?
8. Erwarte ich die **Unterstützungsleistung** der Eltern / Mütter?
9. Sind meinen Schüler/innen und deren Eltern **die Ziele klar**, die ich mit den Hausaufgaben verfolge?  
(didaktischer Nutzen, Förderung verschiedener Kompetenzen, Disziplinierung, etc.)
10. Stelle ich Hausaufgaben, die die intellektuellen und materiellen Ressourcen der einzelnen **Elternhäuser berücksichtigen**?  
(Vokabeln abhören, Texte vorlesen, etc.= Sprache, Recherchearbeiten= Internet/Bücher/ Bibliothek, Arbeitsplatz: eigenes Zimmer, Küche, etc.)
11. Habe ich **Absprachen** mit meinen **Kolleginnen und Kollegen** bezüglich der Hausaufgaben?  
(wer, gibt wann, wie viel auf, werden Termine von Testaten und Arbeiten anderer Kollegen berücksichtigt, etc.)

# 4. Einbettung d. HA i.d.päd. Gesamtkonzept

1. Förderidee und Förderhaltung der Schule u. Lehrkräfte
2. (einheitlicher) Umgang mit Haus- bzw. Schulaufgaben
3. Förderkonzeption

# „Lernzeiten“

## A

eigenverantwortliches/selbstbestimmtes Arbeiten zur Erledigung der **Haus- bzw. Schulaufgaben**, ob traditionell oder im Rahmen von Wochenplanarbeit (z.B. eine Haus- bzw. Schulaufgabenbetreuung = „Lernzeit“)

## B

eigenverantwortliches /selbstbestimmtes Arbeiten an Inhalten/Aspekten die **frei wählbar** sind (z.B. im Rahmen eines Silentiums = „Lernzeit“)

## C

eigenverantwortliches/selbstbestimmtes Arbeiten in s.g. „Selbstlernzentren“ (SLZ)/“Study halls“/etc. (hier stellt die Schule entsprechende **Förder- und Fordermaterialien** bereit, die genutzt werden sollen, eventuell soll das Format auch zur Erledigung von Haus- bzw. Schulaufgaben genutzt werden)

## D

Angebote von **Profil-, Förder- oder Spezialkursen** für Schülerinnen und Schüler *ganzer Klassen bzw. Klassenstufen*

## E

Angebote *für kleinere Gruppen* von Schülerinnen und Schülern im Rahmen von **Profil-, Förder- oder Spezialkursen**.

## Stundenplanbeispiel Klasse 3

| Std.   | Zeit              | Montag  | Dienstag                       | Mittwoch                 | Donnerstag               | Freitag                       |
|--|-------------------|---|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1. Block   | 8.00 – 9.30 Uhr   | Deutsch   | Deutsch                        | Deutsch                  | Deutsch                  | Deutsch                       |
|  |                   | Mathematik  | Sachunterricht<br>(Lk/Päd. Fk) | Mathematik               | Mathematik               | Mathematik                    |
| 9.30 – 10.10 Uhr   |                   | Hofpause (20 Min.) / Frühstückspause (20 Min.)  |                                |                          |                          |                               |
| 2. Block   | 10.10 – 10.55 Uhr | Englisch  | Religion                       | Kunst                    | MX*                      | Sport                         |
|  | 10.55 – 11.35 Uhr | Sachunterricht  | Mathematik                     | Kunst                    | Religion                 | Sport                         |
| 11.35 – 12.05 Uhr  |                   | Hofpause (15 Min.) / Frühstücks- und Spielpause (15 Min.)                             |                                |                          |                          |                               |
| 3. Block   | 12.05 – 12.45 Uhr | Sport   | Lernzeit<br>(Lk/Päd. Fk)       | MX*                      | Lernzeit (Lk)            | Sachunterricht                |
|  | 12.45 – 13.25 Uhr | AG<br>(Schulchor/Sport)   |                                | Englisch                 | Musik                    |                               |
| OGS  |                   | Mittagspause<br>12.45 Uhr – 13.30 Uhr → Di., Fr.<br>13.30 – 14.15 Uhr → Mo., Mi., Do. |                                |                          |                          |                               |
| 13.30 – 14.45 Uhr (Di./Fr.)<br>14.15 – 15.00 Uhr (Mo., Mi., Do.) |                   | Lernzeit//<br>Päd. Fk/Lk  | Lernzeit//<br>Päd. Fk/Lk       | Lernzeit//<br>Päd. Fk/Lk | Lernzeit//<br>Päd. Fk/Lk | Angebote<br>(Musik/Freispiel) |
| 14.45 – 16.00 Uhr (Di./Fr.)<br>15.00 – 16.00 Uhr (Mo., Mi., Do.) |                   | Gruppentag/Päd.<br>Fk   | Angebot/Päd. Fk                | Angebot/Päd. Fk          | Angebot/Päd. Fk          |                               |

\*Sonderpädagogische Maßnahme (Sprachförderung/Sprachtherapie)

# Stundenplan der Erdmännchen

| Zeit                        | Montag         | Dienstag          | Mittwoch                          | Donnerstag                 | Freitag                             |                 |
|-----------------------------|----------------|-------------------|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|-----------------|
| 8.15-8.30                   | Küdi           | Küdi              | Küdi                              | Küdi                       | Küdi                                |                 |
| 8.30-9.00                   | Frühstück      | Frühstück         | Frühstück                         | Frühstück                  | Frühstück                           |                 |
| 9.00-10.30                  | 1. Arbeitszeit | 1. Arbeitszeit    | Holzwerkstatt (14-tägig) (Freddy) | Hof- und Gartentag (Fitti) | Streicher (Friederike)   Arbeitzeit |                 |
| 10.30-10.50                 | Pause          |                   | Pause                             |                            | Pause                               |                 |
| 10.50-12.25                 | Musik A (Bea)  | Sport (Freddy)    | 2. Arbeitszeit                    | Hof- und Gartentag (Fitti) | 2. Arbeitszeit                      |                 |
|                             | Lesezeit B     |                   |                                   | Arbeitszeit                |                                     |                 |
| 12.25-13.05                 | Mittagessen    |                   | Mittagessen                       |                            | Mittagessen                         |                 |
| 13.05-13.45/<br>13.05-13.30 | Pause          |                   | Pause                             |                            | Hausaufgaben                        | Wochenabschluss |
| 13.45-15.30                 | 3. Arbeitszeit | Englisch (Annika) | 3. Arbeitszeit                    | (Streicher) (Friederike)   | ---                                 | ---             |

## 95 Minuten-Takt

|                   | Mo           | DI                  | Mi           | DO     | Fr     |
|-------------------|--------------|---------------------|--------------|--------|--------|
| 7.45 – 9.20 Uhr   | 95 min       | 95 min              | 95 min       | 95 min | 95 min |
| 20 Min Pause      |              |                     |              |        |        |
| 9.40 – 11.15 Uhr  | 95 min       | 95 min              | 95 min       | 95 min | 95 min |
| 10 Min Pause      |              |                     |              |        |        |
| 11.25 – 12.10 Uhr | 45 min       | 95 min              | 45 min       | 45 min | 45 min |
| 12.10 – 13.05 Uhr | Mittagspause |                     | Mittagspause |        |        |
| 13.05 – 13.50 Uhr | 45 min       | Ende 13.00 Uhr frei | 45 min       | 45 min | 45 min |
| 10 Min Pause      |              |                     |              |        |        |
| 14.00 – 15.30 Uhr | 90 min       |                     | 90 min       | 90 min | 90 min |

| 5A |   | MEIN STUNDENPLAN   |  |  | Klassenraum  |
|----|---|--|--|--|--|
|    | MONTAG  | DIENSTAG   | MITTWOCH   | DONNERSTAG   | FREITAG  |
| 1  | <b>Klasse 5A</b><br>Klassenraum<br>KlassenlehrerIn        | <b>Deutsch</b><br>Klassenraum<br>DeutschlehrerIn         | <b>Musik</b><br>Fachraum<br>MusiklehrerIn              | <b>Englisch</b><br>Klassenraum<br>FachlehrerIn           | <b>Englisch</b><br>Klassenraum<br>FachlehrerIn         |
| 2  | <b>Mathematik</b><br>Klassenraum<br>Klassen-/FachlehrerIn |  |  |  | <b>Lernzeit</b><br>Klassenraum<br>D/E/M-LehrerIn       |
| 3  |   | <b>Lernzeit</b><br>Klassenraum<br>FachlehrerIn d. Klasse |  |  | <b>Religion</b><br>Klassenraum<br>Kath.: FachlehrerIn  |
| 4  | <b>Physik</b><br>Physikraum<br>FachlehrerIn               | <b>Englisch</b><br>Klassenraum<br>EnglischlehrerIn       | <b>Mathematik</b><br>Klassenraum<br>MathematiklehrerIn | <b>Kunst</b><br>Fachraum<br>FachlehrerIn                 | Fachraum<br>Ev.: FachlehrerIn<br>R 309                 |
| 5  | <b>Lernzeit</b><br>Klassenraum<br>D/E/M-LehrerIn          | <b>Politik</b><br>Klassenraum<br>MathematiklehrerIn      | <b>Sport</b><br>Sporthalle<br>FachlehrerIn             | <b>Lernzeit</b><br>Klassenraum<br>FachlehrerIn d. Klasse | <b>Mathematik</b><br>Klassenraum<br>MathematiklehrerIn |
| 6  | <b>M I T T A G S P A U S E</b>                            |  |  |  |  |
| 7  | <b>Schwimmen</b><br>Hollenbod<br>FachlehrerIn             |  | <b>Lernzeit</b><br>Klassenraum<br>D/E/M-LehrerIn       | <b>Arbeits-<br/>Gemeinschaft</b>                         | <b>Arbeits-<br/>Gemeinschaft</b>                       |
| 8  | <b>Biologie</b><br>Fachraum<br>FachlehrerIn               |  | <b>Deutsch</b><br>Klassenraum<br>FachlehrerIn          | <b>Erdkunde</b><br>Fachraum<br>FachlehrerIn              | <b>Sport</b><br>Sporthalle<br>FachlehrerIn             |
| 9  |   |  |  |  |  |

- Keine Hausaufgaben für die 5. und 6. Klassen, da die Kinder bereits eine 38-Stunden Woche haben.
- ein Nachmittag frei für: Musikunterricht, Sportvereine, Konfirmantenunterricht, Kommuniionsunterricht, etc.
- Wochenplan - Prinzip



## Blaue Lernzeit – zeitlich-inhaltliche Struktur

|                    |   |              |
|--------------------|---|--------------|
|                    | <b>Fachunterricht</b>                                       |              |
| 11.45              | Umräumen der Klassenzimmer (Stuhlkreis innen, Tische außen) |              |
| 11.50              | EVA<br>Warm up – Cool down                                  |              |
| bis 13.25          | EVA / Schulaufgaben   | „Study Hall“ |
|                    | Interne Drehtür-<br>„Profilkurse“<br>oder grips-Kurse       |              |
| 13.25 bis<br>14.25 | Mittagspause  |              |
| 14.25 bis<br>16.00 | <b>Fachunterricht</b>                                       |              |

© 09-2011 Geschwister-Scholl-Gymnasium Pulheim

## Stundenraster

| Montag  | Dienstag             | Mittwoch                          | Donnerstag                            | Freitag                |
|---|----------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| <b>Frührunde (FR)</b>                                       | FR                   | FR                                | FR                                    | FR                     |
| <b>Unterrichts-<br/>blöcke (UB) 80<br/>Minuten statt 90</b> | UB                   | UB                                | <b>Wochenplan-<br/>Arbeit (WoPla)</b> | UB                     |
| UB  | UB                   | UB                                | UB                                    | UB                     |
| UB  | <b>Lernzeit (LZ)</b> | UB                                | UB                                    | UB                     |
| <b>Mittagsfreizeit<br/>(MFZ)</b>                            | MFZ                  | MFZ                               | MFZ                                   | MFZ                    |
| <b>Projektlernen<br/>(WP)</b>                               | UB                   | <b>Projektlernen<br/>(LernAG)</b> | UB                                    | Klassenstunde<br>(KLS) |
| UB  | UB                   | Freie<br>Ange-<br>bote            | Team-<br>zeit<br>Lehrer               | UB                     |

Organisationsformel „80 + 10“

Zeitraster am Beispiel Jahrgangsstufe 7

Alt: 32 x 45 Minuten oder 16 x 90 Minuten Fachunterricht

Neu: 16 x 80 Minuten Fachunterricht

1 x 80 Minuten Lernzeit

1 x 80 Minuten Wochenplanarbeit

## Studentafel G8 am GAT

|                          | 60'-er Einheiten |             |           |           |           |           |           |           |             |             |
|--------------------------|------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|
|                          | 5                |             | 6         |           | 7         |           | 8         |           | 9           |             |
|                          |                  |             |           |           |           |           |           |           |             |             |
| Deutsch                  | 3                | 3           | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3           | 2           |
| Geschichte               |                  |             | 3         |           |           | 2         | 2         |           | 2           |             |
| Erdkunde                 |                  | 3           |           |           | 2         |           | 2         |           |             | 2           |
| Politik                  | 1                | 1           |           | 2         | 1         | 1         | 1         |           |             | 2           |
| Mathematik               | 3                | 3           | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3           | 2           |
| Physik                   |                  |             | 3         |           |           |           | 2         | 2         | 3           |             |
| Biologie                 | 2                | 2           |           | 2         |           | 2         |           | 2         |             | 2           |
| Chemie                   | -                | -           | -         | -         |           | 3         |           | 3         |             | 3           |
| Englisch                 | 3                | 3           | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3           | 2           |
| 2. FS                    |                  |             | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3           | 2           |
| Musik                    | 2                |             | 2         |           | 2         |           |           | 2         |             | 2           |
| KU/TX                    | 2                |             |           | 2         | 2         |           | 2         |           | 2           |             |
| Religion                 | 2                | 2           | 1         | 2         | 2         | 2         |           |           | 2           | 2           |
| Sport                    | 3                | 3           | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2           | 2           |
| WP/II                    | -                | -           | -         | -         |           |           | 2         | 1         | 3           | 3           |
| Fo/Fö                    | 2                | 2           | 1         | 2         | 1         | 1         |           | 1         |             |             |
| Stunden/Woche            | 23               | 22          | 24        | 24        | 24        | 25        | 25        | 25        | 26          | 26          |
| <b>45' Stunden/Woche</b> | <b>30,6</b>      | <b>29,4</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>34,6</b> | <b>34,6</b> |

# „Hausaufgaben“ neuralgische Elemente in Ganztagschulen

**Notwendige Reflexion der gängigen Hausaufgabenpraxis.**

**Erhöhung des Taktes**

(von 45 Minuten auf z.B. 60, 65, 67,5 70, 80, 90, 95, etc. Minuten)

**Zusätzliche Implementierung von Förderzeiten in den Stundenplan.**

**Abschaffung der „traditionellen“ Hausaufgabenpraxis.**

**Unterstützung zur UNTERRICHTSENTWICKLUNG  
für die einzelne LEHRKRAFT bereitstellen.**

## ZEITSTRUKTURMODELLE:

- **45- Minuten** . **etc.**
- **60- Minuten** . **Fächerstrukturen**
- **65- Minuten**
- **67,5- Minuten**
- **70 Minuten**
- **80- Minuten**
- **90- Minuten**
- **95- Minuten**

# Zu verfolgende ZIELE !!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

- In den Unterricht integrierte Übungszeiten bzw. Übungsphasen  
= **Zurückholen der HA in den Unterricht**
- Schaffung von Zeitfenstern für „freies/selbstständiges“ Lernen und Üben  
= **Silentien, Wochenplanarbeitsstunden, etc.**
- Transparenz über Förderbänder bzw. Förderung herstellen  
= **Klarheit über Lerngruppenbildung, Förderschwerpunkte, Teilnahmemodus, etc.**
- Eltern „mit auf den Weg nehmen“  
= **schriftliche Informationen für Eltern bereitstellen**

# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Dr. Ilse Kamski  
Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS)  
Technische Universität Dortmund  
Martin Schmeißer Weg 13  
44227 Dortmund  
Tel.: 0231 755 6567  
Fax: 0231 755 5517  
Email: [kamski@ifs.uni-dortmund.de](mailto:kamski@ifs.uni-dortmund.de)

